

Projekto pavadinimas: Mokytojų mokymo programa gabiems ir talentingiems mokiniams ugdyti (GATE) – 2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

GEROSIOS PRAKTIKOS

1	Pavadinimas	<i>Lietuvos mokytojų profesinis tobulėjimas gabių vaikų ugdymo srityje</i>
2	Šalis	Lietuva
3	Kaip jis yra/buvo Reklamuojamas?	Regioninis projektas
4	Įgyvendinimo aplinkybės	<i>Aplinkybės, kuriomis buvo sukurta geriausia praktika</i> <i>X didelis miestas <input type="checkbox"/> mažas miestas <input type="checkbox"/> kaimas</i>
5	Veiklos tikslai	Padidinti mokytojų žinias apie gabumus ir tobulinti jų gabumų ugdymo įgūdžius.
6	Aprašymas	<p>Ši programa pradėta vykdyti po pirmojo vyriausybės finansuoto gabių vaikų ugdymo mokslinių tyrimų projekto, kuris buvo vykdomas 2002 m. Kauno technologijos universitetas (KTU) ir Kauno pedagogų centras bendradarbiavo rengiant pirmąją Lietuvoje pedagoginę iniciatyvą gabių vaikų ugdymo srityje.</p> <p>Programą sudarė šeši seminarai mokytojams gabių mokinių ugdymo ir gabumų atpažinimo tema. Programoje daugiausia dėmesio buvo skiriama gabumų įvairiapusiškumui, kuris buvo apibūdinamas ir kaip bendrasis mokinių gebėjimų aspektas, ir kaip savybė, susijusi su konkrečiomis pažinimo sritimis. Iš esmės ji buvo sukurta siekiant pabrėžti Renzulli „Trijų žiedų gabumų sampratos“ (1998) ir „praturtinimo triados modelio“ (1977), kuris tuo metu buvo laikomas pagrįstu modeliu.</p> <p>Be seminarų, dalyviams buvo pateiktos apklausos prieš ir po seminarų, o rezultatai buvo palyginti naudojant minčių žemėlapius ir „NVivo“ programą duomenims koduoti ir analizuoti. Iš viso 91 proc. dalyvių teigė, kad jų suvokimas apie gabumų prigimtį pasikeitė ir kad dabar jie gali aiškiau atpažinti gabų mokinį.</p>

Projekto pavadinimas: Mokytojų mokymo programa gabiems ir talentingiems mokiniams ugdyti (GATE) – 2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

7	Igyvendinimo pasirinkimai	<p>Programa daugiausia skirta pradinio ugdymo mokytojams. Netiesioginiai naudos gavėjai taip pat buvo mokyklos ir jų mokiniai. Iš tiesų, įgyvendinus šią programą, mokytojai galėjo atlikti testus gabiems mokiniams nustatyti savo klasėse. Šis faktas suteikė naudos ir gabiems mokiniams, kuriems, juos nustačius, buvo galima skirti daugiau dėmesio jų ugdymosi poreikiams tenkinti.</p> <p>Programa vyko šešis seminarus, kurių kiekvienas truko po pusantros ar dvi valandas. Kaip minėta, seminarų temos buvo grindžiamos naujausiais to meto tyrimais. Jame buvo pristatytas Renzulli „trijų žiedų gabumų sampratos modelis“ (Renzulli, 1998), supažindinta su „praturtinimo triada“ (Renzulli, 1977) ir „Mokyklos lygmens praturtinimo modeliais“ (Renzulli ir Reis, 1997), kaip naudingiausiu pritaikymu diferencijuojant mokymo programą visiems mokiniams, įskaitant gabiuosius. Svarbu ir tai, kad seminarai suteikė galimybę bendradarbiauti kuriant gabumų apibrėžtį, kuri būtų visuotinai priimtina visos šalies mokytojams. Apibrėžimas buvo toks: „Gabus vaikas ar paauglys, turintis aukštesnius nei vidutinius intelektinius (bendruosius ir (arba) specialiuosius) gebėjimus, kūrybingas, besiskiriantis nuo bendraamžių (esančių toje pačioje mokyklos aplinkoje) originaliu ir produktyviu užduočių atlikimu“.</p> <p>Rezultatai buvo vertinami atliekant savęs įvertinimo apklausas prieš ir po tyrimo.</p>
8	Medžiagos	Seminarų metu dalijama medžiaga
9	Kas vykdo veiklą	<input type="checkbox"/> mentoriai <input checked="" type="checkbox"/> organizacija / institucija <input type="checkbox"/> mokykla <input type="checkbox"/> neformali grupė <input type="checkbox"/> nevyriausybė organizacija <input type="checkbox"/> kita

Projekto pavadinimas: Mokytojų mokymo programa gabiems ir talentingiems mokiniams ugdyti (GATE) – 2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

10	Nauda ir rezultatai	Programa padidino mokytojų informuotumą ir žinias apie gabumus, todėl jie galėjo atpažinti savo mokinių gabumus ir skirti jiems konkrečias pamokas.
11	Svarba „GATE“ projektui	Nors šioje praktikoje nebuvo naudojamos „STEAM“, „UDL“, „SEL“ ar kitos su „GATE“ projektu susijusios metodikos, ją analizuoti labai įdomu, nes ji yra labai geras mokytojų rengimo pavyzdys. Seminarų metu nagrinėtos temos ir teoriniai pagrindai būtų puikus atspirties taškas kuriant „GATE R2: Mokytojų rengimo programą“.
12	Interneto svetainė / el. paštas / kita kontaktinė informacija + rekomendacijos (jei turite)	<i>Dr. Monita Leavitt ir Prof. Dr. John Geake (2009) „Giftedness Perceptions and Practices of Teachers in Lithuania“, „Gifted and Talented International“, 24:2, 139-148, DOI: 10.1080/15332276.2009.11673536</i>